



Co-funded by
the European Union





WebQuest

THEMA ZUGEWIESEN:	Kulturelles Bewusstsein und Wertschätzung
TITEL DER WEBQUEST:	Einer für alle
EINLEITUNG (Hier werden Hintergrundinformationen zum Thema gegeben und oft Schlüsselvokabeln und Konzepte vorgestellt, die die Lernenden verstehen müssen, um die Aufgaben zu lösen. Sie sollte ein Szenario und einen Kontext für die Durchführung der Aufgaben in der WebQuest präsentieren und sie sollte unterhaltsam, fesselnd und kreativ sein, um die Lernenden zu fesseln):	
<p>Global Citizenship ist ein Begriff, der die sozialen, ökologischen und wirtschaftlichen Maßnahmen von Einzelpersonen und Gemeinschaften beschreibt, die erkennen, dass jeder Mensch ein Weltbürger ist.</p> <p>Es geht darum, wie sich Entscheidungen in einem Teil des Planeten auf Menschen auswirken können, die in einem anderen Teil des Planeten leben, und darum, dass wir alle eine gemeinsame Menschlichkeit teilen und gleich viel wert sind.</p> <p>Es bedeutet, offen zu sein für einen positiven Umgang mit anderen Identitäten und Kulturen und in der Lage zu sein, Stereotype zu erkennen und zu hinterfragen.</p> <p>Es geht auch darum, wie wir die Ressourcen der Erde gerecht nutzen und aufteilen und die Menschenrechte für alle wahren.</p> <p>Ein Weltbürger ist jemand, der sich der größeren Welt bewusst ist und sie versteht – und seinen Platz darin. Er ist ein Bürger der Welt. Sie übernehmen eine aktive Rolle in ihrer Gemeinschaft und arbeiten mit anderen zusammen, um unseren Planeten friedlicher, nachhaltiger und gerechter zu machen.</p> <p>Globale Staatsbürgerschaft beinhaltet:</p> <ul style="list-style-type: none">● Erkundung lokaler und globaler Zusammenhänge und unserer Ansichten, Werte und Annahmen● Erforschung von Fragen der sozialen Gerechtigkeit auf lokaler und globaler Ebene● Erforschung der Komplexität globaler Themen und Auseinandersetzung mit verschiedenen Perspektiven	



- Anwendung des Gelernten auf reale Probleme und Kontexte
- Möglichkeiten, informiert und reflektiert zu handeln und gehört zu werden

Bei der Weltbürgerschaft geht es darum, junge Menschen zu ermutigen, das Wissen, die Fähigkeiten und die Werte zu entwickeln, die sie brauchen, um sich in der Welt zu engagieren. Und es geht um die Überzeugung, dass wir alle etwas bewirken können.

Die Erziehung zur Weltbürgerschaft ist kein zusätzliches Fach – sie ist ein Rahmen für das Lernen, der über die Schule hinaus in die breitere Gemeinschaft reicht. Sie kann im Unterricht durch den bestehenden Lehrplan oder durch neue Initiativen und Aktivitäten gefördert werden.

Global Citizenship hilft jungen Menschen dabei:

- ihr eigenes Verständnis für das Weltgeschehen zu entwickeln.
- Denken Sie an ihre Werte und was ihnen wichtig ist.
- Bringen Sie das Lernen in die reale Welt.
- Fordern Sie Ignoranz und Intoleranz heraus.
- Sie engagieren sich in ihren lokalen, nationalen und globalen Gemeinschaften.
- Sie entwickeln ein Argument und äußern ihre Meinung.
- Sie sehen, dass sie die Macht haben, zu handeln und die Welt um sie herum zu beeinflussen.

Darüber hinaus inspiriert und informiert die Weltbürgerschaft auch Lehrer und Eltern. Vor allem aber zeigt es jungen Menschen, dass sie eine Stimme haben. Die Welt mag sich schnell verändern, aber sie können einen positiven Unterschied machen – und dabei helfen, eine gerechtere, sicherere und bessere Welt für alle zu schaffen.

AUFGABEN (es sollte klar und präzise erklärt werden, was die Lernenden zu tun haben, es sollte motivierend und interessant sein und, wenn möglich, Aktivitäten beinhalten, die zur Entwicklung von Fähigkeiten beitragen, die sie in ihrem täglichen Leben nutzen werden. Es sollten Hinweise gegeben werden, wie die Ergebnisse präsentiert werden können (z. B. Karten, Grafiken, Aufsätze, Wandtafeln und Diagramme):

One for All ist ein Simulationsspiel, bei dem die Schüler lernen, wie man gemeinsame Ressourcen der Gemeinschaft "verwaltet". Pokerchips stellen in diesem Spiel eine erneuerbare Ressource dar und werden in der Mitte eines Kreises von



Schülern platziert. Es gibt nur eine begrenzte Anzahl von Chips, und die Schüler müssen ihren Wunsch nach zehn Chips (die sie gegen ein Bonbon eintauschen können) mit der Notwendigkeit abwägen, den Pool an Chips für die Gruppe nicht aufzubrauchen. Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende eine Strategie finden, die sicherstellt, dass alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer mit einer Süßigkeit nach Hause gehen.

PROZESS

Diese WebQuest fördert die Kernkompetenzen verantwortungsvolle Entscheidungsfindung und Selbstmanagement, denn im Laufe der Runden lernen viele Schülerinnen und Schüler, ihre individuellen Impulse zu kontrollieren und miteinander zu kooperieren, um ein für beide Seiten vorteilhaftes Ergebnis zu erzielen. Manchmal wird jedoch jemand ungeduldig und nimmt sich mehr oder alle verbleibenden Chips, um die Belohnung zu bekommen. Dies ist ein großartiger lehrreicher Moment mit Diskussionsfragen, die in der Lektion enthalten sind. Sie können die Schüler auch auffordern, über ihre Gefühle in Bezug auf die Handlungen anderer nachzudenken, z. B.: "Wie habt ihr euch gefühlt, als einige Leute mehr als andere genommen haben? Habt ihr eine ähnliche Situation zu Hause, bei Freunden oder in der Gemeinde erlebt?"

Um ein umfassenderes globales Lernen zu fördern, können Sie die SchülerInnen auffordern, die Chips mit der ganzen Welt zu vergleichen. "Was stellen diese Chips dar?", können Sie fragen und damit eine Diskussion über erneuerbare Ressourcen wie Bäume, Fische usw. und die Unterschiede zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Ressourcen eröffnen. Dann fragen Sie sie: "Welche Einstellung brauchen wir als Einzelne, um das Ziel des größten Nutzens für alle zu erreichen?" Sie können das Nachhaltige Entwicklungsziel Nr. 12 "Verantwortungsvoller Konsum und Produktion" einführen, indem Sie die Schüler fragen, ob sie glauben, dass die natürlichen Ressourcen der Welt derzeit gleichmäßig verteilt und nachhaltig bewirtschaftet werden. SDG #14 und SDG #15 zielen auf den Schutz der Meeresökosysteme und die Landnutzung ab. Sie können auch diese Ziele vorstellen, indem Sie die SchülerInnen nach Beispielen für Fortschritte in Bezug auf diese Ziele und nach Möglichkeiten fragen, wie sie in ihrem eigenen Leben und in ihren lokalen Gemeinschaften zur Förderung dieser Ziele beitragen können.

EVALUATION (Selbsteinschätzung, Vergleich dessen, was die Lernenden gelernt haben, Rückmeldung an den Trainer, wie sie sich fühlen, was sie gelernt haben. Dazu gehört auch ein kurzes Quiz oder Spiel auf Kahoot, um die neuen Kenntnisse zu testen):



1. Wofür stehen diese Chips?
2. Welche Einstellung brauchen wir als Einzelne, um das Ziel des größten Nutzens für alle zu erreichen?
3. Glauben Sie, dass die natürlichen Ressourcen der Welt derzeit gleichmäßig verteilt sind und nachhaltig bewirtschaftet werden?
4. Haben Sie Beispiele für Fortschritte in Bezug auf diese Ziele und für Möglichkeiten, wie sie diese Ziele in ihrem persönlichen Leben und in ihren lokalen Gemeinschaften fördern können?
5. Wie haben Sie sich gefühlt, als einige Leute mehr genommen haben als andere?
6. Haben Sie eine ähnliche Situation zu Hause, bei Freunden oder in der Gemeinde erlebt?

SCHLUSSFOLGERUNG (bietet die Möglichkeit, die Erfahrung zusammenzufassen, zum Nachdenken über den Prozess anzuregen, das Gelernte zu vertiefen und zu verallgemeinern oder eine Kombination dieser Möglichkeiten. Schlagen Sie Fragen vor, die ein Trainer in einer Diskussion mit der ganzen Klasse zur Nachbesprechung einer WebQuest verwenden könnte):

Da viele Schülerinnen und Schüler im Laufe der Phasen lernen, individuelle Impulse des Nehmens zum eigenen Vorteil zu unterdrücken und zu lernen, miteinander zu arbeiten, um zu einem für beide Seiten vorteilhaften Ergebnis zu kommen, lehrt diese WebQuest grundlegende Kompetenzen in den Bereichen Entscheidungsfindung und Selbstmanagement. Gelegentlich verliert jedoch jemand die Geduld und nimmt mehr oder alle verbleibenden Chips, um den Preis zu erhalten. Mit den Konversationsfragen der WebQuest ist dies ein fantastischer Moment für den Unterricht. Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, durch Reflexionsfragen über ihre Gedanken und die Handlungen anderer Menschen nachzudenken.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CQ+

De-escalating Polarisation in Europe



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



POSTAL 3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Die Unterstützung dieser Veröffentlichung durch die Europäische Kommission stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren wiedergibt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden." Projektnummer: 1001-0001-88730-8761-000033667

Projekt-Nummer: