



# Kulturna osviještenost i uvažavanje

CA-02

WebQuest



## WebQuest

DODIJELJENA TEMA:	Kulturna svijest i uvažavanje (CA 02)
NAZIV WEBQUESTA:	Kampanja podizanja svijesti za otkrivanje pristranosti u medijima
<b>UVOD</b>	
<p>Svrha ovog WebQuesta je pomoći vam da vidite različite načine na koje su priče predstavljene u medijima.</p> <p>Novinar ste koji trenutno radi u marketinškom odjelu međunarodne tvrtke u Madridu, ali vaš životni san je postati urednik vijesti. Uvjereni da je vrijeme da slijedite svoj san, odlučite se upisati na tečaj pisanja vijesti kako biste poboljšali svoje vještine. Prva lekcija koju ćete naučiti je o prepoznavanju pristranosti u vijestima i kako pisati vijesti koje su istinite, transparentne i nepristrane.</p>	
<b>ZADACI</b>	
<p>Morat ćete odabrati aktualni događaj i nakon što pročitate različite izvore vijesti o toj temi, predstaviti analizu predrasuda koje su pronašli u člancima i na kraju napisati vlastite zaključke o tome što se doista dogodilo u obliku novinskog izvješća.</p>	
<b>PROCES</b>	



**Korak 1)** Pročitajte sljedeći članak ili, ako želite, možete odabrati bilo koju drugu naslovnu vijest ili događaj za istraživanje:

<https://www.usnews.com/news/world/articles/2023-01-25/spain-1-dead-in-attack-with-bladed-weapon-at-church>

**Korak 2)** Pronađite još 4 članka na internetu o istoj temi. Ako ste odabrali predloženu temu, možete upotrijebiti neke od sljedećih poveznica ili pronaći druge na mreži:

- <https://www.bbc.com/news/world-europe-64421278>
- <https://www.dailymail.co.uk/news/article-11676945/Terrorist-stabs-church-official-death-wounds-southern-Spain.html>
- <https://www.politico.eu/article/church-terrorist-attack-algeciras-spain-clergyman-killed/>
- <https://www.theguardian.com/world/2023/jan/27/spain-algeciras-churches-attack-rightwing-leaders-islam-comments>
- <https://www.cbsnews.com/news/machete-attack-church-spain-sexton-killed-priest-injured-diego-valencia-antonio-rodriguez/>

**Korak 3)** Zatim, za svaki izvor vijesti, obratite se sljedećem:

- Glavne točke njihove priče



-Potencijalna pristranost vidljiva u priči

-Sličnosti/razlike između ovog izvora i drugih izvora

**Korak 4)** Ako niste sigurni u vjerodostojnost izvora vijesti koji odaberete, pokušajte ga prvo procijeniti.

Ovdje ćete pronaći korisne savjete o tome kako to učiniti:

-

<https://www.poynter.org/educators-students/2016/9-questions-to-help-you-evaluate-the-credibility-of-news-sources/>

- [https://libguides.rutgers.edu/fake\\_news](https://libguides.rutgers.edu/fake_news)

**Korak 5)** Sada napišite svoje izvješće o događaju na pravedan i uravnotežen način, čak i ako imate snažno mišljenje o tome.

**Korak 6)** Zatim ćete morati izraditi prezentaciju u kojoj ćete objasniti sljedeće:

- Koje su određene informacije uključene ili nisu uključene i zašto
- Koje ste predrasude vidjeli u drugim izvorima i kako su utjecale na vaše odluke u pisanju vlastitog članka.
- Kako će ova aktivnost utjecati na način na koji prikupljaš informacije u budućnosti



## IZVEDBE

Navedite svoje stajalište o sljedećim izjavama:

- 1) Naučila sam razlikovati različite vrste predrasuda prisutnih u vijestima (da, ne, nisam sigurna).
- 2) Naučio sam učinkovito analizirati izvore (da, ne, nisam siguran)
- 3) Sada mogu šire raspravljati o konceptu pristranosti i predrasuda (da, ne, nisam siguran)
- 4) Naučio sam navesti DO-ove i DON'T-OVE prilikom pisanja nepristranih novinskih izvješća (da, ne, dovoljno)
- 5) Razumijem posljedice pristranog izvještavanja (da, ne, nisam siguran)
- 6) Sada znam kako ocijeniti sadržaj novinskog članka (da, ne, nisam siguran)
- 7) Svjesniji sam načina na koji predrasude utječu na naše odluke (da, ne, nisam siguran)
- 8) Svjesniji sam motiva izvora za davanje informacija (da, ne, nisam siguran)
- 9) Razumijem da je ponekad pristranost posljedica nedostatka informacija (ono što nedostaje relevantnije je od onoga što je prisutno u članku) (da, ne, nisam siguran)
- 10) Biste li preporučili ovu vježbu za poboljšanje znanja svih o tome kako odabrati pouzdane izvore vijesti? (da, ne, nisam siguran)

## ZAKLJUČAK



Nitko nije slobodan od svih predrasuda jer nitko nije savršeno objektivan. Dakle, svaki članak mora imati neki oblik pristranosti.

U idealnom svijetu, novinari bi trebali koristiti samo činjenični i sažet jezik u izvještavanju o vijestima. Ne smiju koristiti riječi koje prenose njihovo vlastito mišljenje ili utječu na čitatelja da osjeća na određeni način. Uporaba "utjecajnog" jezika još je jedan način na koji novinska izvješća mogu biti pristrana.

Budući da su mediji primarni izvor informacija za većinu ljudi, povezana pristranost može utjecati na politička mišljenja gledatelja ili preferencije stranke, pa čak i na ponašanje glasača. Nadalje, pristrane informacije mogu imati neželjene društvene posljedice kao što su grupna polarizacija, netolerancija neslaganja i politička segregacija. Također može utjecati na donošenje grupnih odluka. Implikacije teorije selektivne izloženosti pojačavaju ozbiljnost nagnutog izvještavanja o vijestima: ljudi radije konzumiraju informacije koje potvrđuju njihov svjetonazor, a izbjegavaju informacije koje su u suprotnosti s njim (pristranost potvrde). Odabir samo potvrdnog materijala potvrđuje vlastito mišljenje i nema potrebe za ponovnom procjenom prethodnih stavova.

Kako bismo prevladali taj utjecaj, postoje neke prakse koje nam mogu pomoći:

Možemo početi s dobivanjem vijesti iz manje pristranih medija. Iako se može činiti teško pronaći vijesti iz članka koji se ne naginje u jednom smjeru, možete izbjeći da na vaše mišljenje utječe čitanje vijesti iz izvora koji su poznati po uklanjanju pristranosti u njihovom izvješćivanju.



Također, možemo odabrati čitanje iste teme iz različitih izvora. Nakon završetka ovog WebQuest-a, sada razumijete koliko će se čitateljeva reakcija razlikovati od različitih verzija članka koji ste upravo ocijenili.

Uvođenjem ovih praksi u naš svakodnevni život možemo smanjiti utjecaj medijske pristranosti u našim mišljenjima i stavovima.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# CQ+

## De-escalating Polarisation in Europe



USTANOVA ZA  
OBRAZOVANJE  
ODRASLIH | ADULT  
EDUCATION  
INSTITUTION



POSTAL 3



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"Podrška Europske komisije ovoj publikaciji ne znači odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo mišljenja autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj." Broj projekta: 2021-BE02-KA220-ADU-000033662