



Kulturna osviještenost i uvažavanje

CA-04

WebQuest



WebQuest

DODIJELJENA TEMA:	Kulturna osviještenost i uvažavanje
NAZIV WEBQUESTA:	Jedan za sve
UVOD:	
<p>Globalno građanstvo je termin koji se koristi kako bi se opisale društvene, ekološke i ekonomske akcije koje poduzimaju pojedinci i zajednice koji prepoznaju da je svaka osoba građanin svijeta.</p> <p>Radi se o tome kako odluke na jednom dijelu planeta mogu utjecati na ljude koji žive na drugom dijelu, te o tome kako svi dijelimo zajedničku ljudskost i imamo jednaku vrijednost.</p> <p>To znači biti otvoren za pozitivan angažman s drugim identitetima i kulturama i sposobnost prepoznavanja i izazivanja stereotipa.</p> <p>Također se radi o tome kako pravedno koristimo i dijelimo resurse Zemlje i poštujemo ljudska prava svih.</p> <p>Globalni građanin je netko tko je svjestan i razumije širi svijet – i svoje mjesto u njemu. Oni su građani svijeta. Aktivno sudjeluju u svojoj zajednici i surađuju s drugima kako bi naš planet bio mirniji, održiv i pravedniji.</p> <p>Globalno građanstvo uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none">● Istraživanje lokalnih i globalnih veza te naših pogleda, vrijednosti i pretpostavki.● Istraživanje pitanja socijalne pravde lokalno i globalno.● Istraživanje složenosti globalnih problema i angažman s različitim perspektivama.● Primjenu učenja na stvarne svjetske probleme i kontekste.● Prilike za informirano, reflektirano djelovanje i izražavanje. <p>Globalno građanstvo sve je ohrabrivanje mladih ljudi da razviju znanje, vještine i</p>	



vrijednosti potrebne za angažman s svijetom. I radi se o vjerovanju da svatko od nas može napraviti razliku.

Obrazovanje za globalno građanstvo nije dodatni predmet – to je okvir za učenje, koji seže izvan škole u širu zajednicu. Može se promicati u nastavi putem postojećeg kurikulumu ili kroz nove inicijative i aktivnosti.

Globalno građanstvo pomaže mladima da:

- Izgrade vlastito razumijevanje svjetskih događaja.
- Razmisle o svojim vrijednostima i onome što im je važno.
- Uvedu učenje u stvarni svijet.
- Izazovu neznanje i netoleranciju.
- Uključe se u svoje lokalne, nacionalne i globalne zajednice.
- Razviju argumente i izraze svoja mišljenja.
- Shvate da imaju moć djelovati i utjecati na svijet oko sebe.

Osim toga, globalno građanstvo inspirira i informira i učitelje i roditelje. No prije svega, pokazuje mladima da imaju glas. Svijet se može brzo mijenjati, ali oni mogu napraviti pozitivnu razliku – i pomoći izgraditi pravedniji, sigurniji i sigurniji svijet za sve.

ZADACI:

Igra "Jedan za sve" simulacija je u kojoj učenici uče kako "upravljati" zajedničkim resursima zajednice. Poker žetoni predstavljaju obnovljivi resurs u igri i postavljeni su u središte kruga učenika. Postoji konačan broj čipova, i učenici moraju izbalansirati svoju želju za deset čipova (koje mogu zamijeniti za komad slatkiša) s potrebom da ne iscrpe bazen čipova za grupu. Cilj je da učenici konačno pronađu strategiju kako bi osigurali da svi sudionici odu s bombonima.

PROCES

Ovaj WebQuest promiče kompetencije odgovornog donošenja odluka i samoupravljanja, jer kako runde napreduju, mnogi učenici nauče kontrolirati



individualne impulzivne postupke kako bi ostvarili osobnu korist i nauče surađivati jedni s drugima radi međusobno korisnog ishoda. Međutim, ponekad netko može postati nestrpljiv i uzeti više ili sve preostale čipove kako bi dobio nagradu. To je odlična prilika za poučavanje, uz raspravna pitanja uključena u lekciju. Također možete pitati učenike da razmisle o svojim osjećajima prema postupcima drugih, na primjer: "Kako ste se osjećali kad su neki uzeli više od drugih? Jeste li iskusili sličnu situaciju kod kuće, s prijateljima ili u zajednici?"

Kako biste potaknuli širi globalni razvoj, možete pitati učenike da usporede čipove s većim svijetom. "Što ovi čipovi predstavljaju?" možete pitati, otvarajući raspravu o obnovljivim resursima poput drveća, riba itd. i razlikama između obnovljivih i neobnovljivih resursa. Zatim ih možete pitati: "Kakav odnos trebamo imati kao pojedinci kako bismo postigli cilj najveće koristi za sve?" Možete uvesti Cilj održivog razvoja br. 12 "Odgovorna potrošnja i proizvodnja" tako da pitate učenike misle li da se prirodni resursi svijeta trenutno ravnomjerno dijele i održivo upravljaju. Ciljevi održivog razvoja br. 14 i br. 15 usmjereni su na zaštitu morskih ekosustava i korištenje zemljišta. Također ih možete uvesti tako da pitate učenike za primjere napretka u vezi s tim ciljevima i djelotvornim načinima na koje mogu dalje poticati te ciljeve u svojim osobnim životima i lokalnim zajednicama.

EVALUACIJA:

1. Što ovi čipovi predstavljaju?
2. Kakav odnos trebamo imati kao pojedinci kako bismo postigli cilj najveće koristi za sve?
3. Misliš li da se prirodni resursi svijeta trenutno ravnomjerno dijele i održivo upravljaju?
4. Imate li primjere napretka u vezi s tim ciljevima i djelotvornim načinima na koje možete dalje poticati te ciljeve u svojim osobnim životima i lokalnim zajednicama?
5. Kako ste se osjećali kad su neki uzeli više od drugih?
6. Jeste li iskusili sličnu situaciju kod kuće, s prijateljima, ili u zajednici?

ZAKLJUČAK:



Budući da kako faze napreduju, mnogi učenici nauče suzbiti osobne impulzivne postupke radi osobne koristi i nauče surađivati jedni s drugima kako bi postigli međusobno koristan zaključak, ovaj WebQuest podučava osnovne kompetencije odlučivanja i samoupravljanja. No ponekad netko izgubi strpljenje i uzme više ili sve preostale čipove kako bi dobio nagradu. S pitanjima za razgovor u WebQuestu, ovo je fantastičan trenutak za poučavanje. Učenicima se pruža prilika da razmisle o svojim razmišljanjima i postupcima drugih putem pitanja za razmišljanje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

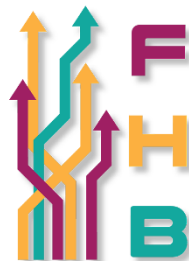


CQ+

De-escalating Polarisation in Europe



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Podrška Europske komisije ovoj publikaciji ne znači odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo mišljenja autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj." Broj projekta: 2021-BE02-KA220-ADU-000033662