



Cultureel bewustzijn en culturele appreciatie CA-04

WebQuest



CQ⁺

De-escalating Polarisation
in Europe



TOEGEWENZEN THEMA:	Cultureel bewustzijn en waardering
TITEL VAN DE WEBQUEST:	Eén voor allen
INLEIDING:	
<p>Wereldburgerschap is een term die wordt gebruikt om de sociale, ecologische en economische acties te beschrijven die worden ondernomen door individuen en gemeenschappen die erkennen dat elke persoon een burger van de wereld is.</p> <p>Het gaat over hoe beslissingen in één plaats op deze planeet van invloed kunnen zijn op mensen die in een ander deel ervan leven, en over hoe we allemaal een gemeenschappelijke menselijkheid delen en van gelijke waarde zijn.</p> <p>Het betekent openstaan om positief om te gaan met andere identiteiten en culturen en in staat zijn om stereotypen te herkennen en uit te dagen.</p> <p>Het gaat ook over hoe we de hulpbronnen van de aarde eerlijk gebruiken en verdelen en de mensenrechten van iedereen handhaven.</p> <p>Een wereldburger is iemand die zich bewust is van de wijdere wereld en deze – en hun plaats daarin – begrijpt. Ze zijn een wereldburger. Ze nemen een actieve rol in hun gemeenschap en werken samen met anderen om onze planeet vreedzamer, duurzamer en eerlijker te maken.</p> <p>Wereldburgerschap omvat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Het verkennen van lokale en wereldwijde verbindingen en onze opvattingen, waarden en aannames2. Het verkennen van kwesties van sociale rechtvaardigheid lokaal en wereldwijd3. De complexiteit van mondiale problemen verkennen en met meerdere perspectieven omgaan4. Leren toepassen op echte problemen en contexten5. Mogelijkheden om geïnformeerde, doordachte actie te ondernemen en gehoord te worden	



Wereldburgerschap heeft alles te maken met het aanmoedigen van jonge mensen om de kennis, vaardigheden en waarden te ontwikkelen die ze nodig hebben om met de wereld om te gaan. En het gaat om het geloof dat we allemaal een verschil kunnen maken.

Onderwijs voor wereldburgerschap is geen extra vak – het is een kader om te leren, dat verder reikt dan school, naar de bredere gemeenschap. Het kan in de klas worden gepromoot via het bestaande curriculum of via nieuwe initiatieven en activiteiten.

Wereldburgerschap helpt mensen om:

1. hun eigen begrip van wereldgebeurtenissen op te bouwen.
2. na te denken over hun waarden en wat belangrijk voor hen is.
3. Hun leren mee te nemen naar de echte wereld.
4. onwetendheid en intolerantie uit te dagen.
5. betrokken te raken bij hun lokale, nationale en wereldwijde gemeenschappen.
6. een argument te ontwikkelen en hun mening te geven.
7. Te zien dat ze de macht hebben om te handelen en de wereld om hen heen te beïnvloeden.

Bovendien inspireert en informeert wereldburgerschap ook hun leerkrachten en families. Maar bovenal laat het mensen zien dat ze een stem hebben. De wereld verandert misschien snel, maar ze kunnen een positief verschil maken – en helpen bij het bouwen van een eerlijkere, veiligere en veiligere wereld voor iedereen.

TAKEN

One for All is een simulatiespel waarin studenten leren hoe ze gedeelde gemeenschapsbronnen kunnen "beheren". Pokerchips vertegenwoordigen een hernieuwbare bron in het spel en worden in het midden van een kring van studenten geplaatst. Er is een eindig aantal chips en studenten moeten hun verlangen naar tien chips (die ze kunnen inruilen voor een snoepje) in evenwicht brengen met de noodzaak om de pool van chips voor de groep niet uit te putten. Het doel is dat studenten uiteindelijk een strategie vinden om ervoor te zorgen dat alle deelnemers weg gaan met snoep.



PROCES

Deze WebQuest bevordert verantwoorde besluitvorming en zelfmanagement kerncompetenties, omdat naarmate de rondes doorgaan, veel studenten leren om individuele impulsen van het nemen voor persoonlijk gewin te beheersen en leren met elkaar samen te werken voor een wederzijds voordelig resultaat. Soms wordt iemand echter ongeduldig en neemt hij meer of alle resterende fiches om de beloning te krijgen. Dit is een geweldig leerzaam moment met discussievragen die in de les zijn opgenomen. Je kunt studenten ook vragen om na te denken over hun gevoelens over de acties van anderen, zoals: "Hoe voelde je je toen sommige mensen meer namen dan anderen? Heb je een soortgelijke situatie thuis, met vrienden of in de gemeenschap meegemaakt?"

Om breder wereldwijd leren aan te moedigen, vraag je studenten om de chips te vergelijken met de grotere wereld. "Wat vertegenwoordigen deze chips?" kun je vragen, waarmee je een discussie opent over hernieuwbare bronnen zoals bomen, vissen, enz. en de verschillen tussen hernieuwbare en niet-hernieuwbare bronnen. Vraag hen vervolgens: "Wat voor soort houding hebben we als individuen nodig om het doel van het grootste voordeel voor iedereen te bereiken?" Je kunt het duurzame ontwikkelingsdoel # 12 "Verantwoorde consumptie en productie" introduceren door studenten te vragen of ze denken dat de natuurlijke hulpbronnen van de wereld momenteel gelijk worden gedeeld en duurzaam worden beheerd. SDG #14 en SDG #15 zijn gericht op het beschermen van mariene ecosystemen en landgebruik. Je kunt deze ook introduceren door studenten te vragen naar voorbeelden van vooruitgang met betrekking tot deze doelen en bruikbare manieren waarop ze kunnen helpen deze doelen in hun individuele leven en lokale gemeenschappen te bevorderen.

EVALUATIE:

1. Waar stellen deze chips voor?
2. Wat voor soort houding hebben we als individuen nodig om het doel van het grootste voordeel voor iedereen te bereiken?
3. Denkt u dat de natuurlijke hulpbronnen van de wereld momenteel gelijkelijk worden verdeeld en duurzaam worden beheerd?
4. Heb je voorbeelden van vooruitgang met betrekking tot deze doelen en bruikbare manieren waarop ze kunnen helpen deze doelen te bereiken in hun individuele leven en lokale gemeenschappen?
5. Hoe voelde je je toen sommige mensen meer namen dan anderen?
6. Heb je een soortgelijke situatie thuis, met vrienden of in de gemeenschap meegemaakt?



CONCLUSIE

Omdat veel studenten door deze oefening leren om individuele impulsen van het nemen voor persoonlijk voordeel te onderdrukken en met elkaar leren werken voor een wederzijds voordelige uitkomst, leren ze via deze WebQuest de fundamentele competenties van besluitvorming en zelfmanagement aan. Maar af en toe verliest iemand zijn geduld en neemt meer of alle resterende chips om de prijs te winnen. Met de gespreksvragen van de WebQuest is dit een fantastisch moment om hen iets aan te leren. Studenten krijgen de mogelijkheid om na te denken over hun gedachten en andermans handelen door middel van reflectievragen.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CQ+

De-escalating Polarisation in Europe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Die Unterstützung dieser Veröffentlichung durch die Europäische Kommission stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren wiedergibt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden." Projektnummer: 2021-BE02-KA220-ADU-000033662