



Consapevolezza e apprezzamento culturale

CA-04

WebQuest



CQ⁺

De-escalating Polarisation
in Europe



WebQuest

TEMA ASSEGNATO	Consapevolezza e apprezzamento culturale
TITOLO WEBQUEST	Uno per tutti
INTRODUZIONE	
<p>Cittadinanza globale è un termine usato per descrivere le azioni sociali, ambientali ed economiche intraprese da individui e comunità che riconoscono che ogni persona è un cittadino del mondo.</p> <p>Riguarda il modo in cui le decisioni in una parte del pianeta possono influenzare le persone che vivono in una parte diversa di esso, e di come tutti noi condividiamo un'umanità comune e abbiamo lo stesso valore.</p> <p>Significa essere aperti a impegnarsi positivamente con altre identità e culture ed essere in grado di riconoscere e sfidare gli stereotipi.</p> <p>Riguarda anche il modo in cui usiamo e condividiamo le risorse della terra in modo equo e sosteniamo i diritti umani di tutti.</p> <p>Un cittadino globale è qualcuno che è consapevole e comprende il mondo più ampio - e il loro posto in esso. Sono cittadini del mondo. Assumono un ruolo attivo nella loro comunità e lavorano con gli altri per rendere il nostro pianeta più pacifico, sostenibile e più giusto.</p> <p>La cittadinanza globale comporta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplorare le connessioni locali e globali e le nostre opinioni, valori e ipotesi.• Esplorare le questioni di giustizia sociale a livello locale e globale.• Esplorare la complessità delle questioni globali e impegnarsi con più prospettive.• Applicare l'apprendimento a problemi e contesti del mondo reale.• Opportunità di fare un'azione informata e riflessiva ed essere ascoltati. <p>La cittadinanza globale consiste nell'incoraggiare i giovani a sviluppare le conoscenze, le competenze e i valori di cui hanno bisogno per interagire con il mondo. E riguarda la convinzione che tutti possiamo fare la differenza.</p> <p>L'educazione alla cittadinanza globale non è un argomento aggiuntivo: è un quadro per l'apprendimento, che va oltre la scuola verso la comunità più ampia. Può essere promosso in classe attraverso il curriculum esistente o attraverso nuove iniziative e attività.</p> <p>La cittadinanza globale aiuta i giovani a:</p>	



- Costruire la propria comprensione degli eventi mondiali.
- Pensare ai propri valori e a ciò che è importante per sé.
- Portare l'apprendimento nel mondo reale.
- Sfidare l'ignoranza e l'intolleranza.
- Partecipare alle proprie comunità locali, nazionali e globali.
- Sviluppare un argomento ed esprimere le proprie opinioni.
- Vedere che si ha il potere di agire e influenzare il mondo che ci circonda.

Inoltre, la cittadinanza globale ispira e informa anche insegnanti e genitori. Ma soprattutto, mostra ai giovani che hanno una voce.

Il mondo può cambiare rapidamente, ma si può fare una differenza positiva contribuendo a costruire un mondo più giusto, più salubre e più sicuro per tutti.

COMPITI

Uno per tutti è un gioco di simulazione in cui gli studenti imparano come "gestire" le risorse condivise della comunità.

Le fiches da poker rappresentano una risorsa rinnovabile nel gioco e sono poste al centro di una cerchia di studenti.

C'è un numero finito di chip e gli studenti devono bilanciare il loro desiderio di dieci chip (che possono scambiare per una caramella) con la necessità di non esaurire il pool di chip per il gruppo.

L'obiettivo è che alla fine gli studenti trovino una strategia per garantire che tutti i partecipanti se ne vadano con le caramelle.

PROCESSO

Questo WebQuest promuove il processo decisionale responsabile e le competenze chiave di autogestione, perché mentre i round continuano, molti studenti imparano a controllare gli impulsi individuali di prendere per guadagno personale e imparano a cooperare tra loro per un risultato reciprocamente vantaggioso.

Tuttavia, a volte qualcuno diventerà impaziente e prenderà più o tutte le fiches rimanenti per ottenere la ricompensa. Questo è un grande momento di insegnamento con domande di discussione incluse nella lezione. Puoi anche chiedere agli studenti di riflettere sui loro sentimenti riguardo alle azioni degli altri, ad esempio: "Come ti sei sentito quando alcune persone hanno preso più di altre? Hai vissuto una situazione simile a casa, con gli amici o nella comunità?"

Per incoraggiare un apprendimento globale più ampio, chiedi agli studenti di confrontare i chip con il mondo più grande. "Cosa rappresentano questi chip?" puoi chiedere, aprendo una discussione sulle risorse rinnovabili come alberi, pesci, ecc. e sulle differenze tra risorse rinnovabili e non rinnovabili. Quindi, chiedi loro: "Di che



tipo di atteggiamento abbiamo bisogno come individui per raggiungere l'obiettivo del massimo beneficio per tutti?"

Puoi introdurre l'obiettivo di sviluppo sostenibile #12 "Consumo e produzione responsabili" chiedendo agli studenti se pensano che le risorse naturali del mondo siano attualmente condivise equamente e gestite in modo sostenibile.

Gli SDG #14 e SDG #15 mirano a proteggere gli ecosistemi marini e l'uso del suolo. Puoi introdurre anche questi, chiedendo agli studenti esempi di progressi relativi a questi obiettivi e modi attuabili in cui possono aiutare a promuovere questi obiettivi nella loro vita individuale e nelle comunità locali.

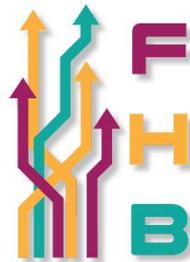


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



CQ+

De-escalating Polarisation in Europe



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

"Die Unterstützung dieser Veröffentlichung durch die Europäische Kommission stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren wiedergibt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden." Projektnummer: 2021-BE02-.....