



Η Πολιτισμική Προκατάληψη κι Εμείς

CB-01

WebQuest



CCQ⁺

Αποκλιμάκωση της Πόλωσης
στην Ευρώπη



ΘΕΜΑ: Η Πολιτισμική μου Προκατάληψη (CB-01)

ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ WEBQUEST:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (Περιλαμβάνει την παροχή πληροφοριών σχετικά με το θέμα και, συχνά, την εισαγωγή βασικού λεξιλογίου και εννοιών που οι μαθητές/-τριες θα πρέπει να κατανοήσουν για να ολοκληρώσουν τις σχετικές εργασίες. Θα πρέπει να παρουσιάζει ένα σενάριο και ένα πλαίσιο για την εκτέλεση των εργασιών της διαδικτυακής ερώτησης και θα πρέπει να είναι διασκεδαστικό, ελκυστικό και δημιουργικό, ώστε να προσελκύει τους/τις μαθητές/-τριες):

Γνωρίζετε, λοιπόν, τι είναι η πολιτισμική προκατάληψη. Ποιες είναι όμως οι συνέπειες της πολιτισμικής προκατάληψης;

- Στίγμα
- Στερεοτυπίες
- Διακρίσεις

Η πολιτισμική προκατάληψη δημιουργεί ένα στίγμα απέναντι σε όσους/-ες προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς, με αποτέλεσμα να χαρακτηρίζει αρνητικά αυτές τις ομάδες. Αυτό έχει συχνά ως αποτέλεσμα να γίνονται αντιληπτές από το κοινό με αρνητικό τρόπο.

Η πολιτισμική προκατάληψη δημιουργεί στερεότυπα έναντι διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να γίνονται εικασίες για τον πολιτισμό ενός/μιας άλλου/-ης, οι οποίες μπορεί να μην είναι απολύτως σωστές.

Τέλος, οι διακρίσεις οφείλονται τόσο στο στίγμα όσο και στα στερεότυπα.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ (εξηγούν με σαφήνεια και ακρίβεια τι πρέπει να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι/-ες, πρέπει να είναι παρακινητικό και ενδιαφέρον και, όπου είναι δυνατόν, πρέπει να περιλαμβάνει δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή. Θα πρέπει να δίνονται οδηγίες σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των ευρημάτων- για παράδειγμα, χάρτες, γραφήματα, δοκίμια, επιτοίχιες προβολές και διαγράμματα):



Σε ομάδες των τριών ατόμων, καλείστε να λάβετε μέρος σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων. Αυτά τα σενάρια παιχνιδιού ρόλων σας επιτρέπουν να παρακολουθήσετε και να αντιληφθείτε την πολιτισμική προκατάληψη από πρώτο χέρι και πώς μπορείτε να διαχειριστείτε την πολιτισμική προκατάληψη καθώς αυτή συμβαίνει.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (σύνολο βημάτων και ερευνητικών εργασιών με τη χρήση προκαθορισμένων πηγών που βασίζονται κατά κύριο λόγο στο διαδίκτυο, συνήθως σε μορφή υπερσυνδέσμων. Το στάδιο αυτό έχει συνήθως ένα ή περισσότερα "προϊόντα" των εργασιών τα οποία οι εκπαιδευόμενοι/-ες αναμένεται να παρουσιάσουν στο τέλος. Τα "προϊόντα" αυτά αποτελούν τη βάση του σταδίου της αξιολόγησης. Για κάθε βήμα της διαδικασίας, θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνεται μια σειρά από συνδέσμους (3-4εις ανά βήμα). Αυτοί οι σύνδεσμοι θα πρέπει να είναι βίντεο, άρθρα, ιστολόγια, ιστοσελίδες κ.λπ. που οι εκπαιδευόμενοι/-ες μπορούν να επισκεφθούν για να τους/τις βοηθήσουν να ολοκληρώσουν την κάθε εργασία. Οι σύνδεσμοι θα πρέπει να ενσωματώνονται στο WebQuest και να οδηγούν σε ιστότοπους, σελίδες, βάσεις δεδομένων, μηχανές αναζήτησης κ.λπ.):

Βήμα 1: Ρίξτε μια ματιά στα παρακάτω σενάρια παιχνιδιού-ρόλων.

Σενάριο 1: Ένα μικρό αγόρι θέλει να παίξει κουτσό με τα κορίτσια στο σχολείο στο διάλειμμα. Ωστόσο, τα κορίτσια του λένε ότι πρέπει να παίξει ποδόσφαιρο/μπάσκετ με τα υπόλοιπα αγόρια. Του λένε: "Το κουτσό είναι παιχνίδι για κορίτσια. Εσύ πρέπει να παίζεις ποδόσφαιρο γιατί είναι παιχνίδι για αγόρια".

Σενάριο 2: Ένα έφηβο αγόρι αποφασίζει να αφήσει τα μαλλιά του να μακρύνουν κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, επειδή του αρέσουν τα μακριά μαλλιά σε άλλους. Όταν επιστρέφει στο σχολείο, οι φίλοι του γελούν μαζί του και του λένε: "Ξέρεις ότι μόνο τα κορίτσια έχουν μακριά μαλλιά, σταμάτα να είσαι τόσο περίεργος".

Σενάριο 3: Ένα νεαρό κορίτσι θέλει να ενταχθεί σε μια ποδοσφαιρική ομάδα. Ωστόσο, υπάρχει μόνο μία ομάδα στην περιοχή, η οποία είναι ομάδα αγοριών. Πηγαίνει στην προπόνηση και ο προπονητής της λέει: "Ίσως θα έπρεπε να πας σπίτι σου και να παίζεις με τις κούκλες σου. Μπορεί να χτυπήσεις παίζοντας με αγόρια".

Σενάριο 4: Ένας Ιρλανδός μετακομίζει στο Πακιστάν και βρίσκει την πίστη του στον μουσουλμανισμό. Θέλει να ασπαστεί τον μουσουλμανισμό αλλά του λένε ότι "οι Ιρλανδοί/-ες υποτίθεται ότι είναι καθολικοί/-ες. Ούτως ή άλλως οι μουσουλμάνοι/-ες είναι μια βίαιη θρησκεία".

Βήμα 2: Στην ομάδα σας των τριών ατόμων, επιλέξτε ένα από τα τέσσερα σενάρια για να παίξετε ρόλους.



Βήμα 3: Κάθε ομάδα θα πρέπει να αφιερώσει χρόνο για να προβάρει το σενάριο που επέλεξε. Κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να λάβει μέρος στο σενάριο για να κατανοήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα της δραστηριότητας.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

[Παιχνίδι-Ρόλων](#)

[Σχετικά με τη διαδικασία στα παιχνίδια-ρόλων και συμβουλές](#)

Βήμα 4: Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα κληθεί να αναπαραστήσει το σενάριό της μπροστά στις υπόλοιπες ομάδες.

Βήμα 5: Μετά την αναπαράσταση κάθε σεναρίου, οι άλλες ομάδες θα περιγράψουν το είδος της πολιτισμικής προκατάληψης που παρουσιάζεται και θα συζητήσουν τον αντίκτυπο που μπορεί να έχει αυτό στον ή στους χαρακτήρες του κάθε σεναρίου.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

[Κατανοώντας την Πολιτισμική Προκατάληψη: 3 Παραδείγματα Πολιτισμικής Προκατάληψης](#)

Βήμα 6: Ως δραστηριότητα που θα ακολουθήσει, κάθε ομάδα θα παράγει πρακτικές λύσεις για τη διαχείριση της πολιτισμικής προκατάληψης σε αυτές τις καταστάσεις. Στη συνέχεια θα ζητηθεί από τις ομάδες να αναπαραστήσουν ξανά τα ίδια σενάρια, προσθέτοντας τις λύσεις.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

[Τι είναι η πολιτισμική προκατάληψη και γιατί πρέπει να αποφεύγεται](#)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (αυτοαξιολόγηση, σύγκριση και αντιπαραβολή των όσων έχουν μάθει οι εκπαιδευόμενοι/-ες, ανατροφοδότηση του/της εκπαιδευτή/-τριας σχετικά με το πώς αισθάνονται, τι έχουν μάθει. Περιλαμβάνει επίσης τη συμπλήρωση ενός σύντομου κουίζ ή παιχνιδιού στο Kahoot για να ελέγξουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητές τους):



	Ναι	Μερικώς	Όχι
Απέκτησα καλύτερη κατανόηση της πολιτισμικής προκατάληψης μέσω της συμμετοχής μου σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έμαθα να αναγνωρίζω τις πολιτισμικές προκαταλήψεις μέσω αυτού του σεναρίου παιχνιδιού ρόλων.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ πλέον να παρέχω λύσεις για την αποφυγή/πρόληψη καταστάσεων πολιτισμικής προκατάληψης.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έχω μεγαλύτερη επίγνωση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να εμφανιστούν καταστάσεις πολιτισμικής προκατάληψης μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Συμφωνώ ότι όλοι/-ες έχουν την ευθύνη να αποτρέψουν την πολιτισμική προκατάληψη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μου άρεσε να μαθαίνω για τις πολιτισμικές προκαταλήψεις μέσω αυτής της δραστηριότητας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εργάστηκα και συμμετείχα με όλες μου τις ικανότητες σε αυτή τη δραστηριότητα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Στο πλαίσιο αυτού του WebQuest, ως άσκηση αυτοαξιολόγησης, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα κληθούν να συμπληρώσουν μια σύντομη αυτοαξιολόγηση χρησιμοποιώντας τις απαντήσεις: ναι, μερικώς ή όχι.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ (παρέχει τη δυνατότητα σύνοψης της εμπειρίας, ενθάρρυνσης του προβληματισμού σχετικά με τη διαδικασία, επέκτασης και γενίκευσης των όσων διδάχθηκαν ή κάποιου συνδυασμού αυτών. Προτείνετε ερωτήσεις που θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένας/μια εκπαιδευτής/-τρια σε μια συζήτηση με τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες για την περίληψη ενός WebQuest):



Συγχαρητήρια! Εσείς και η ομάδα σας συμμετείχατε με επιτυχία σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων για τον εντοπισμό και την αποφυγή/πρόληψη της πολιτισμικής προκατάληψης. Παίρνοντας μέρος σε αυτά τα σενάρια παιχνιδιού ρόλων, μπορείτε να δείτε πόσο εύκολα και συχνά η πολιτισμική προκατάληψη μπορεί να προκύψει στην καθημερινή σας ζωή.

Πρέπει να συνεργαστούμε όλοι/-ες μαζί, ώστε να μπορέσουμε να βοηθήσουμε να υπάρξει θετικός αντίκτυπος προς τους διαφορετικούς πολιτισμούς αντί για τον αρνητικό αντίκτυπο που είναι τόσο προφανές ότι συμβαίνει σήμερα στην κοινωνία.



CQ+

Αποκλιμάκωση της Πόλωσης στην Ευρώπη



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

