



**Η Πολιτισμική  
Προκατάληψη  
κι Εμείς  
CB-03**

WebQuest



**CQ<sup>+</sup>**

**Αποκλιμάκωση της Πόλωσης  
στην Ευρώπη**

<b>ΘΕΜΑ:</b>	Η Πολιτισμική μου Προκατάληψη (CB-03)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ WEBQUEST:</b>	Ποιοι/-ες είστε και ποιες είναι οι προκαταλήψεις σας; Εκστρατεία Ευαισθητοποίησης
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	
<p>Ο David είναι καθηγητής κοινωνιολογίας σε ένα λύκειο της Ισπανίας. Τους τελευταίους μήνες έχει αρχίσει να ανησυχεί όλο και περισσότερο διαβάζοντας και παρακολουθώντας τις ειδήσεις: η ρατσιστική, ξενοφοβική, αντιμεταναστευτική και αντιμουσουλμανική ρητορική καθίσταται συνήθης στην ευρωπαϊκή πολιτική, η βία κατά των γυναικών είναι πρωτοσέλιδο σχεδόν κάθε εβδομάδα στην Ισπανία και τα επίπεδα απογοήτευσης και μισαλλοδοξίας αυξάνονται, τροφοδοτούμενα από την οικονομική κρίση μετά την πανδημία. Ο πόλεμος στην Ουκρανία είναι η τελευταία σταγόνα σε ένα ήδη αρκετά γεμάτο ποτήρι ανησυχιών για τον David, και αναρωτιέται τι μπορεί να γίνει για να αντιμετωπιστούν όλες αυτές οι αρνητικές σκέψεις και πεποιθήσεις.</p> <p>Θέλει να εμπλέξει τους/τις μαθητές/-τριές του – αφού αυτοί/-ες θα είναι οι ενήλικες και οι υπεύθυνοι/-ες για τη λήψη αποφάσεων στο όχι και τόσο μακρινό μέλλον.</p> <p>Γνωρίζει επίσης ότι ο καλύτερος τρόπος για την καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας είναι να μάθουν πρώτα τις αιτίες τους και να συνεργαστούν για την εξεύρεση λύσεων, γι' αυτό αποφασίζει να ξεκινήσει σχεδιάζοντας τις απαραίτητες εργασίες που πρέπει να εκτελέσουν οι μαθητές/-τριες.</p>	
<b>ΕΡΓΑΣΙΕΣ</b>	
<p>Η τάξη θα πρέπει πρώτα να κάνει κάποια έρευνα σχετικά με τις προκαταλήψεις και τις προκατειλημμένες απόψεις και να γνωρίσει πώς επηρεάζουν τον/την καθένα/-μία από εμάς. Στη συνέχεια θα όλοι/-ες οι μαθητές/-τριες θα προσπαθήσουν να αναγνωρίσουν τα δικά τους τυφλά σημεία.</p> <p>Θα πρέπει επίσης να συζητήσουν τις καλύτερες μεθόδους για την αντιμετώπιση αυτών των τάσεων και προκαταλήψεων.</p>	



Ο τελικός στόχος είναι η παραγωγή μιας συλλογής εμπνευσμένων και παρακινητικών για σκέψη αφισών με σκοπό την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πολιτισμικές προκαταλήψεις και τη μισαλλοδοξία, οι οποίες θα κάνουν τους/τις παρατηρητές/-τριες να σταματήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με αυτά τα θέματα. Η έντυπη έκδοση των αφισών θα συμπεριληφθεί σε ένα φυλλάδιο που θα κυκλοφορήσει και στους/στις 600 μαθητές/-τριες του σχολείου και θα κοινοποιηθεί επίσης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

**Βήμα 1) Ας προσπαθήσουμε να καταλάβουμε πρώτα πώς ο εγκέφαλός μας επεξεργάζεται τις πληροφορίες.**

**Ξέρετε πόσες πληροφορίες μπορεί να επεξεργαστεί ο εγκέφαλός μας σε 1 δευτερόλεπτο;** (Αναζητήστε την απάντηση στο διαδίκτυο)

- α) 5-10
- β) 10-15
- γ) 20-25
- δ) 40-50

Πολύ σωστά! (Η σωστή απάντηση είναι το δ) 40-50)

Ο εγκέφαλός μας έχει μάθει να δημιουργεί "συντομεύσεις" ή αυτόματες διαδικασίες που τον βοηθούν να οργανώνει και να κατανοεί όλες τις πληροφορίες που λαμβάνουμε καθημερινά. Αυτές οι συντομεύσεις δημιουργούν μερικές φορές προκαταλήψεις, και δεδομένου ότι συμβαίνουν αυτόματα και ακούσια, μπορούν να επηρεάσουν τις κρίσεις, τις αποφάσεις και τις συμπεριφορές μας απέναντι στους/στις άλλους/-ες χωρίς να το συνειδητοποιούμε.

Για να μάθει περισσότερα σχετικά με αυτές τις ασυνείδητες ή έμμεσες προκαταλήψεις, η τάξη θα επισκεφθεί μερικούς από τους παρακάτω συνδέσμους:

- [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_ylevclCpC](https://www.youtube.com/watch?v=6_ylevclCpC)
- <https://www.youtube.com/watch?v=BSguud-t1kc>



- <https://www.youtube.com/watch?v=C-GPBq-gGjY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BFcjfqmVah8>

**Βήμα 2)** Δραστηριότητα Αυτό-αξιολόγησης: Σύμφωνα με το Perception Institute (Ινστιτούτο Αντίληψης), με τον όρο "ασυνείδητη προκατάληψη" περιγράφουμε όταν έχουμε στάσεις απέναντι σε ανθρώπους ή συνδέουμε στερεότυπα με αυτούς χωρίς να το γνωρίζουμε συνειδητά".

Η τάξη θα πρέπει να διαβάσει αυτό το άρθρο του Hedreich Nichols και να απαντήσει στις ερωτήσεις για να εντοπίσει πόσα από αυτά τα τυφλά σημεία διαθέτουν επί του παρόντος:

- <https://www.cultofpedagogy.com/blindspots/>

**Βήμα 3)** Στη συνέχεια, η τάξη θα συγκρίνει τα δικά της αποτελέσματα και θα επιλέξει τα πιο συνηθισμένα τυφλά σημεία προκατάληψης στη λίστα για να επιλέξει το θέμα για κάθε αφίσα με βάση αυτές τις επιλογές.

**Βήμα 4)** Οι μαθητές/-τριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και σε κάθε ομάδα θα ανατεθεί το θέμα για μία από τις αφίσες.

**Βήμα 5)** Στη συνέχεια, η τάξη θα πρέπει να κάνει κάποια έρευνα προκειμένου να πλαισιώσει τους παράγοντες που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε θετική αλλαγή: τι μπορεί να γίνει για να ξεπεραστεί η προκατάληψη σε σχέση με το θέμα της αφίσας τους;

- <http://www.changeworksllc.com/wp-content/uploads/2019/04/confronting-implicit-bias.pdf>
- <https://www.betterworks.com/magazine/unconscious-bias-examples-and-how-to-overcome-them/>
- <https://www.lesswrong.com/posts/Ytr4dJT79sCBuuEjG/fun-and-games-with-cognitive-biases>

**Βήμα 6)** Κάθε ομάδα θα αποφασίσει για το περιεχόμενο (εικόνα και κείμενο) που θέλει να παρουσιάσει.



<https://www.pexels.com/>

<https://www.shutterstock.com/>

**Βήμα 7)** Θα συνεργαστούν για το σχεδιασμό της αφίσας τους στο Canva.

<https://www.canva.com/>

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Παρακαλείσθε να δηλώσετε τη θέση σας στις ακόλουθες δηλώσεις:

- 1) Έμαθα τον ορισμό της έννοιας της πολιτισμικής προκατάληψης "τυφλό σημείο". (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 2) Έχω μάθει να διακρίνω τους διάφορους τύπους ασυνείδητων προκαταλήψεων. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 3) Μπορώ τώρα να συζητήσω την έννοια της πολιτισμικής προκατάληψης και της προκατειλημμένης συμπεριφοράς γενικότερα. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 4) Έχω μάθει να περιγράψω τους κινδύνους και τις παγίδες της προκατάληψης των τυφλών σημείων. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 5) Κατανοώ ότι η συνειδητοποίηση των προκαταλήψεών μας είναι το πρώτο βήμα για να τις ξεπεράσουμε. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 6) Έχω αποκτήσει κίνητρο και ενδιαφέρον για αυτοκριτική προκειμένου να εντοπίσω τα δικά μου τυφλά σημεία. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 7) Έχω μεγαλύτερη επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι προκαταλήψεις επηρεάζουν τις αποφάσεις μας. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 8) Έχω μεγαλύτερη επίγνωση του τρόπου με τον οποίο το μυαλό μου μπορεί μερικές φορές να χρησιμοποιεί συντομεύσεις προκειμένου να επεξεργαστεί πληροφορίες. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)
- 9) Συμφωνώ ότι αν και δεν είναι εύκολο, υπάρχουν στρατηγικές που μπορώ να χρησιμοποιήσω για να αντιμετωπίσω τις ασυνείδητες προκαταλήψεις και τα



στερεότυπα. (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)

10) Θα συνιστούσατε αυτή τη δραστηριότητα για τη βελτίωση της αυτογνωσίας όλων σχετικά με τις προκαταλήψεις τους; (ναι, όχι, δεν είμαι σίγουρος/-η)

### **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ**

Όλοι/-ες έχουμε προκαταλήψεις και προκατειλημμένες απόψεις, ανεξάρτητα από το πόσο ανοιχτόμυαλοι/-ες ή φιλόξενοι/-ες θεωρούμε τους εαυτούς μας. Όλοι/-ες μας διαμορφώνουμε αυτούς τους ασυνείδητους συνειρμούς κατά τη διάρκεια της ζωής μας, ξεκινώντας από πολύ μικρή ηλικία μέσω της έκθεσης σε άμεσα και έμμεσα μηνύματα, όπως οι πρώτες εμπειρίες της ζωής μας, η δική μας κουλτούρα, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης κ.λπ.

Ωστόσο, οι έρευνες δείχνουν ότι μπορούμε να αναδιαμορφώσουμε ενεργά αυτές τις νευρωνικές συσχετίσεις με το να είμαστε πιο προσεκτικοί/-ες στην αναγνώριση των τυφλών σημείων των προκαταλήψεών μας, να αφιερώσουμε χρόνο για να εντοπίσουμε κάποιες από τις δικές μας προκαταλήψεις και να αναλογιστούμε τον τρόπο με τον οποίο αναλαμβάνουμε τον έλεγχο αυτών των ασυνείδητων μηχανισμών.

Πώς μπορούν αυτές οι προκαταλήψεις να επηρεάσουν την καθημερινή μας ζωή; Πώς θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη ζωή των άλλων γύρω μας;

Ποιοι είναι κάποιοι τρόποι με τους οποίους μπορούμε να ανακτήσουμε τον έλεγχο αυτών των τυφλών σημείων;

Θέτοντας στον εαυτό μας αυτά τα ερωτήματα, μπορούμε να αρχίσουμε να δρούμε προς την κατεύθυνση της μείωσης των αρνητικών συνεπειών της πολιτισμικής προκατάληψης, όπως οι διακρίσεις και η μισαλλοδοξία.



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**CQ+**

Αποκλιμάκωση της Πόλωσης  
στην Ευρώπη



**CQ+**

Αποκλιμάκωση της Πόλωσης  
στην Ευρώπη



USTANOVA ZA  
OBRAZOVANJE  
ODRASLIH | ADULT  
EDUCATION  
INSTITUTION



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

"Η υποστήριξη της παρούσας δημοσίευσης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".  
Αριθμός Έργου: 2021-BE02-KA220-ADU-000033662